

LAS FUERZAS ARMADAS Y LA SEGURIDAD HUMANA EN EL SIGLO XXI: EDUCACIÓN SUPERIOR, DESARROLLO Y DEFENSA EN REPÚBLICA DOMINICANA

The Armed Forces and Human Security in the 21st Century: Higher Education, Development and Defense in the Dominican Republic

Recibido: 31 / 12 / 2025 | Revisado: 30 / 04 / 2026 | Aprobado: 11 / 06 / 2026

DOI: <https://doi.org/10.59794/rscd.2026.v12i12.165>



Félix Jonás Martínez Peralta

República Dominicana

Correo: fmartinez@unade.edu.do.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-9534-9722>.

El autor es Sargento de la Fuerza Aérea de República Dominicana. Posee Maestría en Docencia y Gestión Universitaria; Especialidad en Innovación y Tecnología de la Educación; Licenciatura en Ciencias Religiosas; Diplomado en Metodología de la Investigación para la Seguridad y Defensa Nacional; Certificado en Docencia Virtual. Se ha desempeña como

Encargado del Departamento de Gestión y Coordinación Docente de la UNADE. En el ámbito civil se ha desempeñado como asistente de TI en el CIEDHumano – PUCMM, Analista de Desarrollo Docente (UNPHU), Docente: UFHEC, UCSD, PUCMM y Facilitador Externo en la UNPHU y UNADE.



RESUMEN

Este estudio examina el rol de las Fuerzas Armadas (FFAA) en el desarrollo social y económico de la República Dominicana, enfocándose en la Educación Superior en seguridad y defensa. Se destaca la transformación educativa de las FFAA a través de la Universidad Nacional para la Defensa (UNADE), que ha permitido la formación de profesionales en diversas áreas, contribuyendo así al desarrollo nacional. El estudio también analiza la calidad educativa implementada por la UNADE, incluyendo el modelo de evaluación 360° y el diplomado en Modelo Educativo, que buscan asegurar la formación de profesionales competentes. Se presentan datos estadísticos sobre los egresados de la UNADE y de los hospitales docentes de las FFAA, evidenciando el impacto de estas instituciones en la sociedad dominicana.

Palabras clave: Fuerzas Armadas, desarrollo profesional, Educación Superior, seguridad y defensa, UNADE, calidad educativa, República Dominicana.

ABSTRACT

This study examines the role of the Armed Forces (FFAA) in the social and economic development of the Dominican Republic, focusing on higher education in security and defense. The educational transformation of the Armed Forces through the National University for Defense (UNADE) is highlighted, which has allowed the training of professionals in various areas, thus contributing to national development. The study also analyzes the educational quality implemented by UNADE, including the 360° evaluation model and the diploma in Educational Model, which seek to ensure the training of competent professionals. Statistical data on graduates of UNADE and the teaching hospitals of the Armed Forces are presented, evidencing the impact of these institutions on Dominican society.

Keywords: Armed Forces, professional development, Higher Education, security and defense, UNADE, educational quality, Dominican Republic.



INTRODUCCIÓN

La Educación Superior dominicana se enfrenta a diversos retos en las diferentes áreas del saber. El ámbito de la Seguridad y Defensa no escapa a esa realidad, ya que son muchas las teorías y tecnologías emergentes que contribuyen o no al desarrollo de una nación. En el contexto actual de la enseñanza no se puede obviar el rol que han desempeñado, y ejercen, las Fuerzas Armadas (FFAA) en el desarrollo social y económico de la República Dominicana, formando profesionales no sólo en el ámbito de la defensa de la soberanía, sino también todo el espectro de la seguridad nacional.

El rol que desempeñan las Fuerzas Armadas en el desarrollo nacional, en lo que se refiere al ámbito del desarrollo profesional, abarca desde las Dirección General de las Escuelas Vocacionales de las FFAA y la Policía Nacional (DIGEV) hasta su órgano de estudios superiores, primero pasando por el Instituto Superior para la Defensa y luego, a Universidad Nacional para la Defensa (UNADE). Este estudio centra la mirada en el impacto de la Universidad con su Modelo Educativo en la especialización de profesionales en diversas áreas del saber.

Como destacaba Pérez (2006), ya para el 2006 era necesario que la sociedad tome consciencia de la defensa y seguridad nacional y también la urgencia de que se transformase la visión de la sociedad acerca de los militares que, en la media, en que fueran abiertos con la sociedad se convertirían en fuente política y económica.

Es importante valorar el impacto de la formación sobre el Modelo Educativo de la UNADE ya que ayudaría a identificar las fortalezas de este en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

avanzando así hacia una educación dinámica y que pueda dar respuestas a los nuevos tiempos.

Es así como en este breve trabajo investigativo se asume como pregunta principal ¿Qué rol han ocupado las Fuerzas Armadas en el Desarrollo Social y Económico de la República Dominicana en el ámbito de la Educación Superior? De donde surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué papel juega la UNADE en el desarrollo de una Educación Superior de Calidad en las FFAA? ¿Cómo han aportado las Fuerzas Armadas al Desarrollo Nacional en el ámbito de la Educación Superior?

Este estudio de diseño no experimental, con alcance exploratorio-descriptivo, de enfoque mixto y que utiliza el método deductivo tiene como tema central rol de las Fuerzas Armadas en el Desarrollo Social y Económico de la República Dominicana enfocado desde la Educación Superior en Seguridad y Defensa. En lo que respecta a la parte cualitativa de este estudio se realiza un análisis documental y para la recopilación de información cuantitativa se recopilan datos cuyas fuentes son la Subdirección de Registro y la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNADE y la Dirección General de las Escuelas Vocacionales de las FFAA y la PN. Se elaboró una plantilla de Excel en la cual se recopiló la información de acuerdo con los gráficos recibidos.

La pertinencia y relevancia de este estudio radica en el acelerado avance de la educación y los cambios sociales que involucren la seguridad y defensa. La constante innovación es uno de los pilares de la Educación Superior y es una responsabilidad de la universidad incentivarla en sus estudiantes, pero también en sus docentes.



DESARROLLO

EDUCACIÓN, SEGURIDAD Y DESARROLLO: LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LAS FUERZAS ARMADAS DOMINICANAS

El Estado Dominicano maneja diversos medios para lograr la Defensa y Seguridad Nacional con el propósito de dar lugar a que la ciudadanía pueda sobrepasar las situaciones que lo someten, carencias en servicios básicos o la extrema necesidad; asimismo, ofrece a los ciudadanos las posibilidades del ascenso social.

En ese sentido, las FFAA, fomentan la concientización de la nación ante las problemáticas que embargan la sociedad, ya que sus organismos tienen la responsabilidad de asumir algunas de ellas desde diversas perspectivas que le permiten fomentar el desarrollo social de la nación. La perspectiva que se trata en este estudio es la educativa.

De esta manera, Eduardo (2023) señalaba que la educación nacional evidencia un interés sobre las nociones básicas en Seguridad y Defensa. Las FFAA han sido portavoces de primera línea para responder a ese interés con la formación de profesionales en diversas áreas desde lo propio que le compete -la Defensa- hasta en el ámbito de la salud con sus hospitales docentes donde se han formado muchos especialistas.

Las Fuerzas Armadas constituyen un patrimonio esencial de la sociedad dominicana, como lo señala Pérez (2006). Su rol va más allá del ámbito militar tradicional, desempeñando una función clave en el avance de los intereses nacionales y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015; Naciones Unidas, 2018). A través de su transformación educativa y su participación en la educación superior, las FFAA han contribuido de manera significativa al desarrollo social y

económico del país, respondiendo a las demandas actuales de seguridad, defensa y formación profesional de calidad.

La tarea de las Fuerzas Armadas abarca cada uno de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, en sus numerosos indicadores. Centrar la atención en el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidad de aprendizajes para todos, transporta a mirar los avances en la educación en las FFAA cuyo aporte a la sociedad dominicana es notorio (ver estadísticas).

Para que las FFAA pudieran ser parte integral en el cumplimiento del Objetivo en cuestión, se hizo necesario una transformación de su Educación Superior. La apertura como respuesta al aislamiento militar antiguo, es lo que ha permitido que haya una colaboración interinstitucional con organismos del Estado, sobre todo con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), que ha fungido como asesor permanente y organismo supervisor de sus procesos educativos en los aspectos académicos.

La UNADE, anteriormente Instituto Nacional para la Defensa (INSUDE) -sin menoscabo de las escuelas vocacionales- es la encargada del diseño e implementación de programas educativos necesarios en la carrera militar y funge como enlace con el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología así lo estipula la Ley 139-13 Orgánica de las Fuerzas Armadas (2013), en su Artículo 205.

La misma Ley Orgánica, en su artículo 95 específica que las FFAA están comprometidas con la superación personal de sus miembros y es así como ofrecen facilidades para que adquieran conocimientos en otras áreas del conocimiento y profesiones universitarias.



Esta inserción en el Sistema de Educación Superior ha sido muy provechosa para la sociedad, ya que le ha permitido diseñar programas en áreas del conocimiento que no son vistos en otras Instituciones de Educación Superior (IES). A esta casa de altos estudios se estará haciendo referencia en lo adelante, especificando que no se tratará la parte histórica, sino lo que concierne a los aspectos académicos que han favorecido al desarrollo económico y social.

CALIDAD EDUCATIVA EN LAS FUERZAS ARMADAS

Las FFAA comprometidas con la calidad educativa, a través de la UNADE, ha desarrollado planes de estudios bajo el enfoque por competencias. Con la colaboración de expertos del ámbito de Educación Superior, tanto militares y asimilados militares, como de civiles comprometidos con la educación.

En este sentido es importante señalar que la gestión de la calidad ha sido una exigencia y un atributo para cumplir por las IES para ser acreditadas y alcanzar un reconocimiento institucional (Velásquez, 2021). Sin embargo, también está el requerimiento social de que se formen profesionales para que sean capaces de desempeñar sus funciones con las mejores condiciones, es decir, que tengan el perfil esperado por la sociedad. La calidad se convierte en el ente que asegura que los discentes logren la obtención de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir, conocimientos teóricos, prácticos y la forma de comportarse como profesionales.

Un punto importante en la gestión de la calidad educativa y de la inserción en el Sistema Nacional de Educación Superior, es la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, en definitiva, el seguimiento de la labor docente. El seguimiento a la labor docente implica una evaluación del desempeño docente, identificación de las oportunidades de mejora y buenas prácticas y, como no, un plan de formación.

Para García y Segura, (2021) el proceso de enseñanza en los cuerpos castrenses, en el nivel universitario, implica un dinamismo de interacción, del cual surge una vinculación con la sociedad, adaptando a sus profesionales a la concepción de habilidades sociales para el cumplimiento de su rol en la nación.

En este sentido, las FFAA, a través de la UNADE, implementa el modelo de evaluación 360°, la cual es una herramienta que provee una valoración de conductas y actitudes, definiendo la manera en cómo, cada docente, efectúa su labor con el fin de alcanzar los objetivos institucionales. De otra manera, Carmona (citado por Vásquez Villanueva, 2023, p. 56), es un medio por el cual se miden y se juzgan las competencias laborales, el comportamiento, el pensamiento, emociones, conductas, madurez, etc.

En efecto, la tarea del profesor consiste en la creación de la situación apropiada para que el estudiante alcance las competencias adecuadas según el nivel en que se encuentra (Eduardo, 2023). De ahí, que el docente de la UNADE sea evaluado en 4 dimensiones del proceso de enseñanza - aprendizaje: Compromiso Institucional, Metodología de la Enseñanza, Ambiente Áulico e Investigación.

En la medida en que este proceso sea continuo y los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje sean objetivos y tomen este proceso con la seriedad que amerita, los planes de estudios serán desarrollados con la calidad que ameritan y los discentes contarán con un profesorado que cumple con los estándares requeridos por los organismos rectores de las IES.

Por otro lado, junto al proceso de evaluación, la UNADE ha implementado el Diplomado Modelo Educativo UNADE, cuyo objetivo principal es formar a sus docentes en los principios, normativas, metodologías y estrategias didácticas, el manejo de bases de datos bibliográficos y como la investigación es parte fundamental del



proceso de enseñanza aprendizaje y el manejo de plataformas virtuales de enseñanza.

El Modelo Educativo de la UNADE (2016) se compone por una estructura pedagógica cimentada en la educación teórico – práctica, cuya base principal el modelo pedagógico constructivista, en el que el aprendizaje se realiza de forma activa partiendo siempre de conceptos pasados y presentes. Además, con esta metodología está orientada a que los actores del proceso sean capaces de solucionar problemas y su quehacer y los resultados de este sea colaborativo.

La integración de la formación continua de los docentes constituye un eje fundamental en el aseguramiento de la calidad educativa dentro de las Fuerzas Armadas, permitiendo que el personal docente se mantenga actualizado frente a los desafíos de la educación superior y los cambios en las demandas sociales. Esta estrategia no solo promueve la actualización de conocimientos y metodologías, sino que fortalece la capacidad de los educadores para responder de manera ágil y pertinente a las necesidades de formación de los futuros profesionales militares y civiles. Asimismo, la formación continua favorece la incorporación de herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos innovadores, potenciando el desarrollo de competencias integrales en el estudiantado y consolidando la excelencia académica institucional.

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UNADE (2016), la formación permanente del profesorado es un elemento clave para garantizar la coherencia entre los objetivos institucionales y las prácticas de aula. A través de programas como el Diplomado Modelo Educativo UNADE, los docentes acceden a capacitaciones en principios, normativas, estrategias didácticas y manejo de plataformas virtuales, lo cual incide directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el cumplimiento de los estándares establecidos por los organismos rectores. La referencia y funda-

mento de estas ideas puede encontrarse en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional para la Defensa (UNADE, 2016).

Diversos estudios recientes (Hervis, 2018; Chávez-Hernández, *et al*, 2025) destacan la importancia de articular la evaluación docente con el aseguramiento de la calidad en la educación superior, señalando que la retroalimentación constante y la evaluación sistemática contribuyen significativamente al mejoramiento continuo de los procesos formativos.

De acuerdo con lo planteado, la alineación entre la evaluación de la labor docente y los estándares de calidad institucional permite identificar de manera temprana las áreas de oportunidad, promover la innovación pedagógica y fortalecer la pertinencia de los programas académicos. Esta articulación no solo impacta en la calidad de la enseñanza, sino que también potencia la satisfacción y el desempeño del estudiantado, consolidando una cultura institucional orientada hacia la excelencia educativa y la mejora permanente.

El cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido fundamental. Antes, se utilizaba una enseñanza tradicional que colocaba al docente como el único y principal actor en el proceso. Ahora, con el enfoque por competencias y el modelo constructivista, la atención se centra en el estudiante, quien asume un papel activo en su propio aprendizaje. Este elemento es esencial en el papel que han jugado las FFAA en el desarrollo social del país.

La UNADE, como integrante del conjunto de Instituciones de Educación Superior (IES), ha adoptado el enfoque curricular basado en competencias, alineándose así con las políticas educativas impulsadas por el Estado dominicano. Este enfoque, de acuerdo con Tobón (citado Gaete-Rengifo & Parra-Díaz, 2024)), representa un cambio importante en la manera de enseñar y aprender, pero a la vez es compatible con diversos modelos pedagógicos, ya que integra



principios del conductismo, cognitivismo, constructivismo y enfoques histórico-socioculturales.

El enfoque por competencias pone el énfasis en qué, cómo, cuándo y para qué aprende el o la estudiante, promoviendo una transición deliberada y sistemática desde el saber teórico al saber práctico, y del desarrollo personal al desarrollo social. Así, procura que las personas puedan desempeñarse eficazmente en distintos contextos y responder a los retos de un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

Con el fin de materializar su filosofía institucional, la UNADE ha definido diez competencias fundamentales en su Proyecto Institucional (2023), por lo que todos sus planes y programas académicos —ya sean de nivel técnico superior, grado o postgrado— deben contribuir al desarrollo, fortalecimiento o adquisición de estas competencias.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES (CF):

CF-1. Liderazgo: Ejerce un liderazgo efectivo, basado en la disciplina, la excelencia e integridad en sus funciones profesionales y las relaciones interpersonales.

CF-2. Transferencia del Conocimiento: Aplica los conocimientos científicos, tecnológicos y metodológicos para el ejercicio de sus funciones y tareas asignadas.

CF-3. Servicio: Demuestra vocación y compromiso para el servicio público en materia de seguridad y defensa.

CF-4. Medioambiental: Muestra sensibilidad ante los temas medio ambientales con el fin de preservar la identidad nacional y los valores patrios.

CF-5. Compromiso Ético: Demuestra respeto por los derechos individuales y colectivos, como medio eficaz para garantizar la dignidad humana, en correspondencia con los valores democráticos.

CF-6. Trabajo en Equipo: Muestra capacidad de trabajo en equipo, colaborando de manera activa con las personas para lograr un propósito común, considerando los diferentes puntos de vista del grupo y asumiendo la responsabilidad compartida.

CF-7. Gestión de la Información: Gestiona informaciones de diversos temas relacionados con su ámbito de desempeño, utilizando la tecnología de la información y la comunicación con el fin de generar comprensión y conocimiento desde una postura crítica y ética.

CF-8. Comunicativa: Comunica información, ideas, problemas y soluciones, de forma oral y escrita en idioma español a un público especializado y no especializado, emitiendo juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

CF-9. Comunicativa Intercultural: Comunica en lengua extranjera de manera clara e independiente con expresiones y argumentos eficaces para su desenvolvimiento con personas de diferentes culturas, tanto en el entorno profesional como social.

CF-10. Lógica-Matemática: Aplica las reglas de la lógica formal, utilizando el razonamiento deductivo e inductivo y las operaciones matemáticas para resolver problemas, analizar situaciones, demostrar afirmaciones, elaborar argumentos y tomar decisiones de forma coherente, ordenada y rigurosa.

En otras palabras, con la asunción del enfoque curricular por competencias la UNADE apuesta a una formación integral, de idoneidad, de liderazgo, de compromiso ético, social y medioambiental. Siendo consecuente con nuestra filosofía institucional, además de que sus egresados adquieran y desarrollen aquellas competencias específicas que les permitan un desempeño profesional en correspondencia con las necesidades del país, específicamente en materia de seguridad, defensa y de desarrollo nacional.



La formación de profesionales militares con un alto sentido crítico, sin dejar de lado la estructura jerárquica, contribuye significativamente en diversas áreas del conocimiento. Además, junto a los profesionales del área militar, las personas civiles que han recibido y reciben formación especializada en Defensa y Seguridad Nacional también aportan al desarrollo nacional.

De acuerdo con lo planteado por Ortiz Monagas (2024), el entorno militar, junto con los factores psicosociales, políticos, económicos y comunicacionales, orienta la formación de sus integrantes y la proyección social mediante el fortalecimiento del liderazgo. Esta perspectiva compleja se asienta en valores y principios que impulsan a las personas a alcanzar un alto nivel humano, no solo por su raciocinio y capacidad simbólica, sino por su facultad de construir una historia propia y asumir una conducta ética y moral. Todo ello se entrelaza con el desarrollo intelectual, la construcción social y un constante dinamismo evolutivo que potencia la innovación.

Los discentes dejan de ser un ente pasivo y se convierten en responsables de su propio aprendizaje, por lo cual el docente se convierte en un facilitador que gestiona las situaciones de aprendizaje utilizando metodologías activas y estrategias con un único fin: el alcance de las competencias y el logro de los resultados de aprendizajes esperados. Cabe señalar que esta labor de los docentes no es exclusiva, porque el personal administrativo es fundamental en el logro de los objetivos institucionales.

Dentro de las actividades centradas en el estudiante que incluye el Modelo Educativo de la UNADE (2016), se encuentran:

- Trabajo en equipo
- Dramatización
- Estudio de casos
- Redes de investigación
- Aprendizajes basados en problemas
- Mapas conceptuales
- Aprendizajes orientados a proyectos

- Paneles
- Mesa redonda
- Seminarios de investigación
- Proyectos integradores

Si bien se ha analizado la calidad educativa de las FFAA, es significativo señalar los aportes con datos estadísticos de esta en el desarrollo nacional en el ámbito de la profesionalización. Antes de entrar en ese apartado es importante resaltar que las FFAA, a través de las FFAA ha contribuido al desarrollo profesional de estudiantes de países amigos como México, Guatemala, El Salvador, Panamá, Honduras y Nicaragua.

APORTES AL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA UNADE

La preponderancia del rol de las FFAA en el desarrollo nacional se muestra por mediación de la UNADE y los especialistas que son egresados de sus programas académicos. Ahora se muestran estadísticas sobre estos aspectos en todos los grados que se desarrollan en la universidad. Además, se incluye una estadística de los egresados de los hospitales docentes pertenecientes a las FFAA, porque estos impulsan el desarrollo nacional desde las especialidades y subespecialidades médicas que se imparten en ellos.

Cabe aclarar que los datos presentados fueron provistos por la Subdirección de Registro y la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNADE y por la Dirección General de las Escuelas Vocacionales de las FFAA y la Policía Nacional (PN).

Desde sus inicios, en noviembre de 1983, primero como Instituto Militar de Educación Superior (IMES), la UNADE ha entregado a la sociedad un gran número de profesionales. Sin embargo, para este estudio se tomaron los datos desde el 200 hasta la fecha. De acuerdo con los datos ofrecidos por la Subdirección de Registro la UNADE ha entregado a la socie-



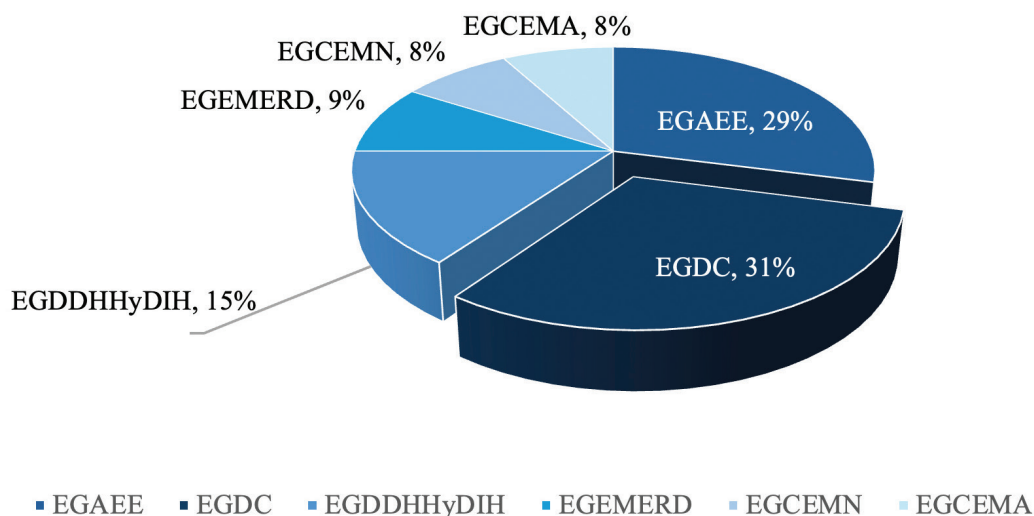
dad un total de 9,133 profesionales, quienes desempeñan sus funciones, no solo en el ámbito militar, sino que contribuyen con sus capacidades en diversas áreas de la nación.

De manera segregada, el porcentaje de egresados por Escuela de Graduados. Siendo así que

el 31% (1269) de estos es egresado de la EGDC, el 29% (1192) de EGAE. En tanto que en la EGDDHHyDIH ha egresado el 15% (619). La EGCEMN ha contribuido con la formación de 347 (8%) especialistas, en tanto que la EGCEMA ha formado a 334 (8 %) (Ver gráfico 1).

Gráfico 1

Egresados por Escuelas de Graduados



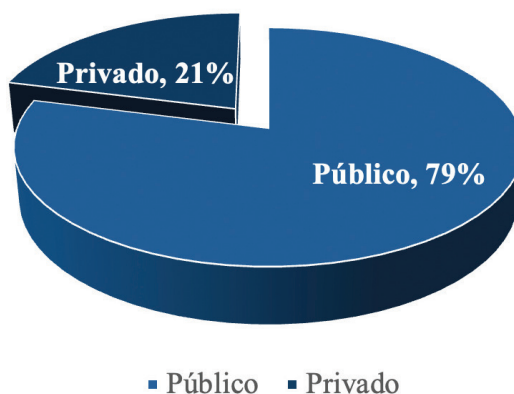
Nota: Datos Estadísticos de Subdirección de Registro Central de la UNADE (2000-2024)

Se tomó una muestra de 85 a conveniencia, en la que se determinó si laboraban en el sector público o privado. Los resultados mostrados en

el gráfico 2 afloraron que el 78.8 % labora en el sector público, mientras que el 21.2 % en el sector privado.

Gráfico 2

Sector en que laboran los egresados



Nota: Encuesta realizada a egresados de las diferentes Escuelas.



De este mismo modo se consultó acerca de la institución en que laboran, resultando que una parte de ellos labora en las filas de las FFAA, en la comisión presidencial de apoyo barrial, Banco de Reservas, Senado de la República, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Hospital Docente Universitario Central de las Fuerzas Armadas, Procuraduría General de la República, Tribunal Constitucional, Ministerio de Educación, Poder Judicial, Tribunal Superior Electoral, Cruz Roja Dominicana, Ministerio de Industria y Comercio y Mipymes, Embajada de los Estados Unidos de América, Ministerio de Relaciones Exteriores, Defensor del Pueblo

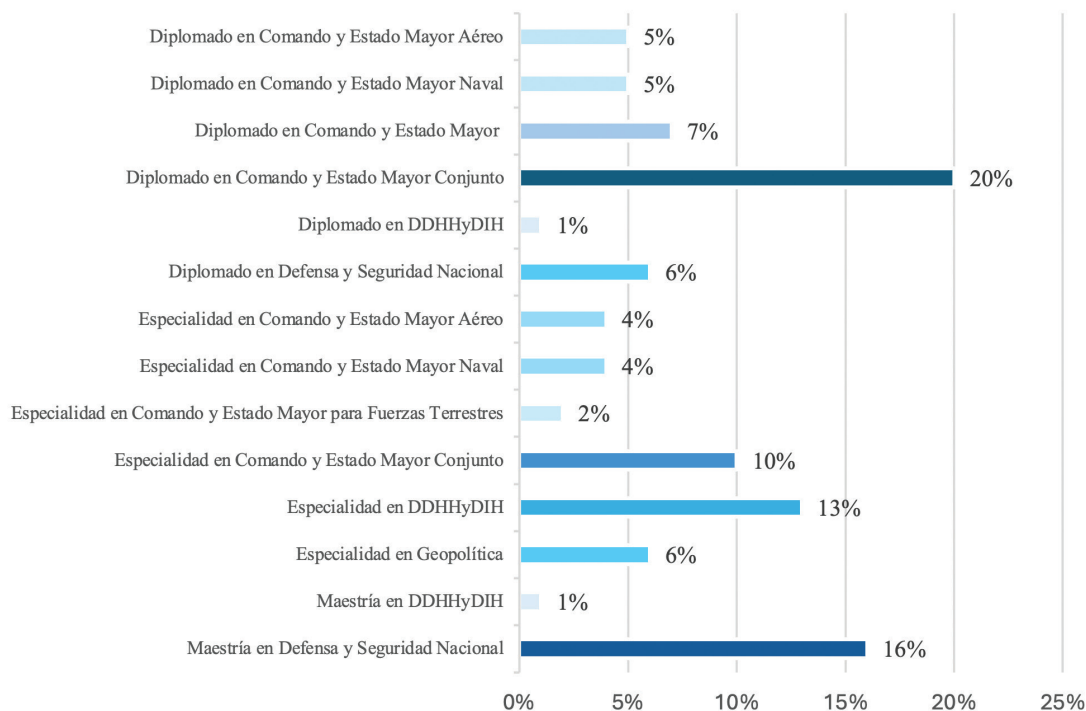
Es justo que se haga mención del estudio realizado por García y Segura, (2021) quienes ofrecen una estadística sobre los egresados de 2016-2020 con una muestra de 1023 egresados. Del estudio se extrae una información que se considera relevante, ya que permite identificar los lugares donde prestaban servicio los egresados que fueron población de estudio.

Las estadísticas que se presentaron en dicha investigación mostraba que 23% de los egresados para ese tiempo laboraba en el Ejército, un 10% en la Armada Dominicana y un 33% en la Fuerza Aérea, mientras que la clase civil un 2% en el Ministerio de Relaciones Exteriores, Dirección General de Migración, Ministerio de Hacienda, Procuraduría General de la República, Tribunal Constitucional, Tribunal Superior.

La estadística (ver gráfico 3) muestra que el Diplomado en Comando y Estado Mayor conjunto es el programa que ha obtenido una mayor proporción de egresados un 20% (838), seguido de la Maestría en Defensa y Seguridad Nacional 16% (672) y la Especialidad en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario 13% (546). En tanto que un 10% (401) fueron formados en la Especialidad en Comando y Estado Mayor Conjunto, un 7% (281) en el Diplomado Comando y Estado Mayor para Fuerzas Terrestres y un 6% la Especialidad en Geopolítica (267) y el Diplomado en Defensa y Seguridad Nacional (253).

Gráfico 3

Egresados por Programa Académico



Nota: Datos Estadísticos de Registro Central de la UNADE (2000-2024)

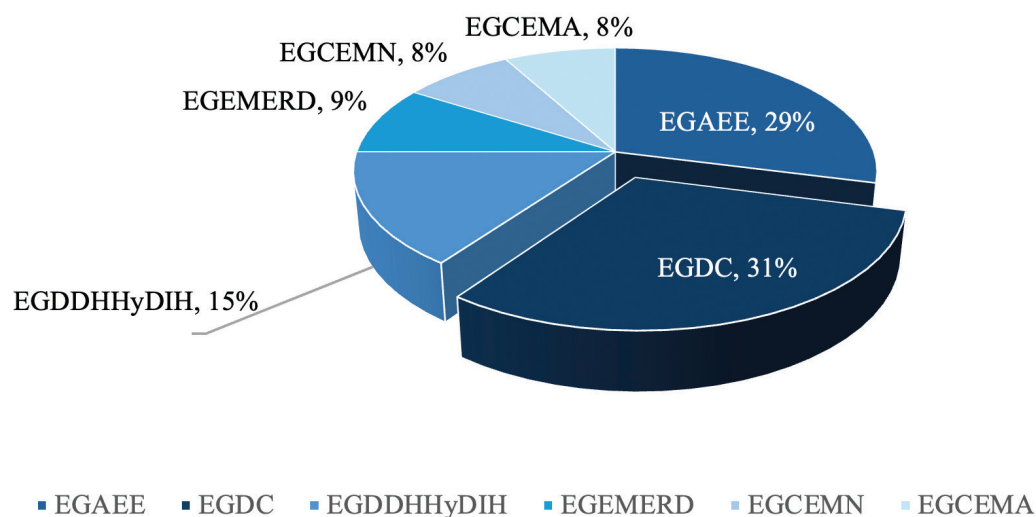


Cabe destacar, como se puede ver en el gráfico 4, que el 82% indicó que ocupa una posición que le

ha permitido aplicar los conocimientos obtenidos en la UNADE mientras que un 18% indicó que no.

Gráfico 4

Posición que ocupa le permite aplicar los conocimientos obtenidos en la UNADE



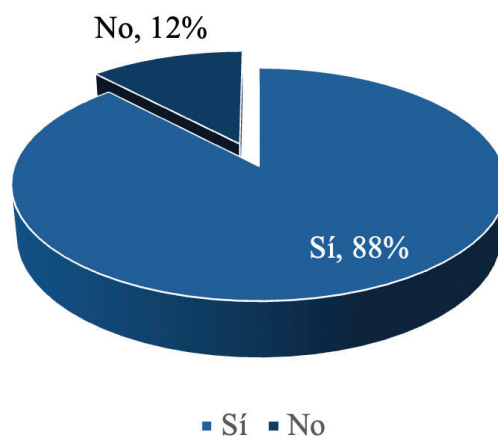
Nota: Encuesta realizada a egresados de las diferentes Escuelas.

Además, es importante señalar que el 89% de los encuestados indicó que la educación superior en Seguridad y Defensa es un pilar importante para el desarrollo nacional. Los cuales

señalaron que han implementado o participado en proyectos que benefician el desarrollo social y económico, destacando entre estos: el desarrollo del proyecto TP-Dulus.

Gráfico 5

Pertinencia de la Educación en Seguridad y Defensa como pilar importante para el desarrollo nacional



Nota: Encuesta realizada a egresados de las diferentes Escuelas.

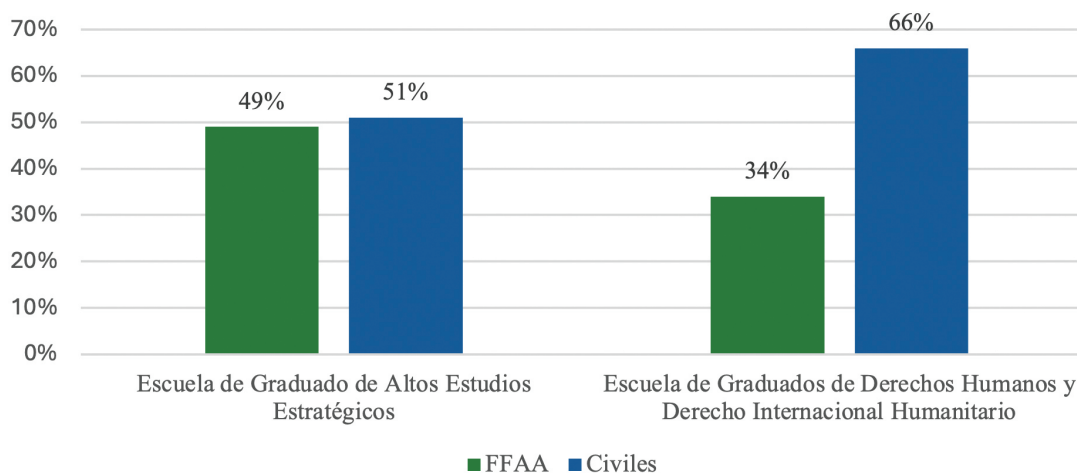


En otro orden, es importante mostrar un dato estadístico elaborado por la subdirección de Registro Central de la UNADE, que toma como parámetros los años 2018-2024. El total de egresados de EGAE y EGDDHHyDIH asciende a 673 graduados. En el gráfico 5 (ver gráfico 5) se presenta de forma segregada por

escuela el porcentaje de egresados civiles y militares. En EGAE el 51% (221) pertenece a la clase civil, mientras que un 49% son miembros de las FFAA. Mientras que hay una notoria diferencia cuando se observan los datos de EGDDHHyDIH ya que el 66%(153) pertenecen a la clase civil y 34%(84) son militares.

Gráfico 5

Egresados Militares y Civiles de los Programas Académicos de EGAE y EGDDHHyDIH



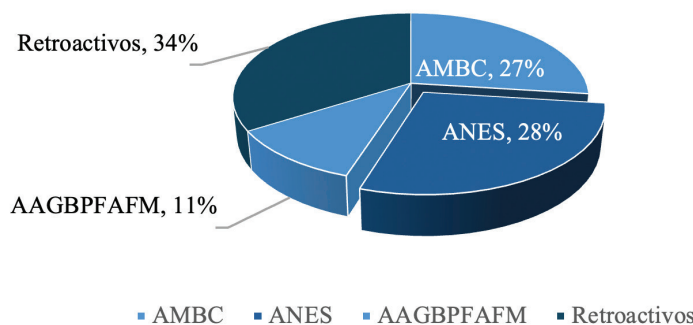
Nota: Datos Estadísticos de Registro Central de la UNADE (2018-2024)

El gráfico 6 muestra una variación con relación a las Academias Militares, porque el 34% (1702) de los egresados y presentados en las estadísticas de la Unidad de Registro, representa a la graduación retroactiva. Esta fue aprobada por conforme a la Resolución No. 010-2021 de fecha 30 de septiembre del 2021, del Consejo de directores

del INSUDE y la Resolución No. 31-2021 de fecha de 3 de diciembre del 2021, del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT). Desde 1976-1999. Mientras que el 28% (1404) correspondiente a ANES, el 27% (1386) a AMBC y un 11% (554) en la AAGBPFAFM (ver gráfico 6).

Gráfico 6

Egresados por Academia



Nota: Datos Estadísticos de Registro Central de la UNADE (2000-2024).



APORTES AL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LOS HOSPITALES DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LAS FFAA

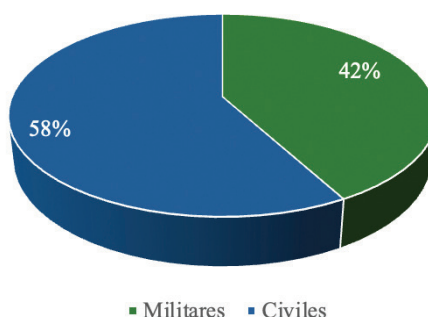
Como se ha señalado antes, las FFAA han jugado un papel preponderante en el desarrollo nacional no solo en el ámbito que le es propio – la defensa nacional- sino que su alcance, a través de la educación se ha extendido incluso al ámbito de la seguridad con la formación de médicos en

especialidades y subespecialidades. Es así como este estudio, también, fija la mirada en el aporte al desarrollo nacional desde los Hospitales de las Fuerzas Armadas con la entrega de 2771 especialistas en áreas diversas de la medicina.

El gráfico 7 muestra el mayor porcentaje de egresados de los Hospitales Docentes Universitarios de las FFAA son civiles 58% (1595) mientras que un 42% (1176) pertenecen a las filas de las FFAA (ver gráfico 7).

Gráfico 7

Egresados Militares y Civiles de los Hospitales docentes de las FFAA



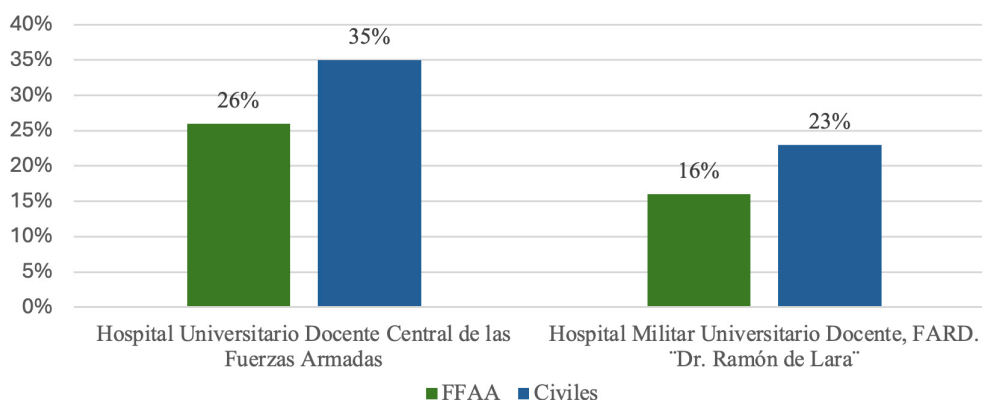
Nota: Datos Estadísticos de Facultad de Ciencias de la Salud de la UNADE (1983-2024)

Los datos que se presentan en el gráfico 8 (ver gráfico 8) indican los egresados por Hospitales Militares Docentes. Es así como la mayor parte de los egresados realizaron sus estudios de especialidad en el Hospital Universitario Docente Central de las Fuerzas Armadas 35% (962) de

la clase civil y un 26% (714) Miembros de las FFAA. En tanto que los egresados de las especialidades del Hospital Militar Universitario Docente, FARD. “Dr. Ramón de Lara” el 23% (633) de la clase civil y un 16% (462) miembros de las FFAA.

Gráfico 8

Egresados de los Hospitales docentes de las FFAA



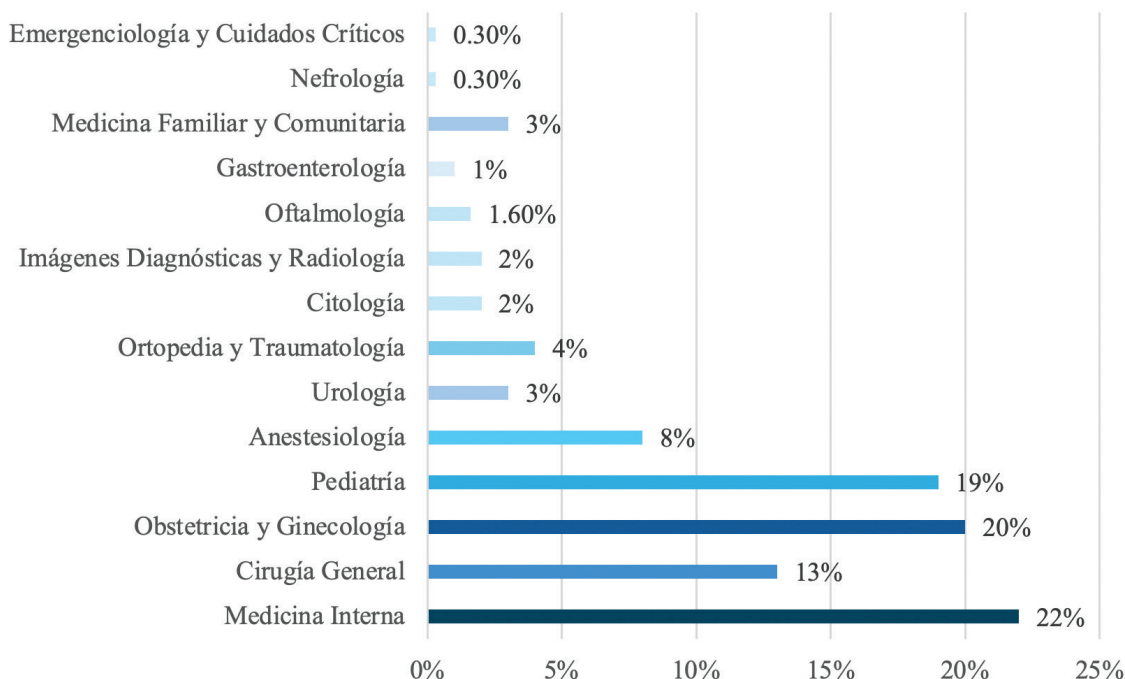
Nota: Datos Estadísticos de Facultad de Ciencias de la Salud de la UNADE (1983-2024)



La gráfica 9 (ver gráfico 9) muestra las especialidades con mayor número de egresados como son: Medicina Interna 22% (600) Obstetricia y Ginecología 20% (568) Pediatría 19% (531) Cirugía General 13% (368) Anestesiología 8% (228) mientras

que las de menos incidencia son: Ortopedia y Traumatología 4% (97), Urología (86) y Medicina Familiar y Comunitaria (82) para 3% cada una, Citología (68) e Imágenes Diagnósticas y Radiología (63) para un 2% cada una.

Gráfico 9
Egresados por Especialidad Médica



Nota: Datos Estadísticos de Facultad de Ciencias de la Salud de la UNADE (1983-2024)

APORTE AL DESARROLLO NACIONAL DESDE LA DIRECCIÓN DE ESCUELAS VOCACIONALES DE LAS FFAA Y PN

El rol de las FFAA en el desarrollo nacional, a través de la DIGEV, es indudable. Así se puede comprobar en la cantidad de egresados de sus programas desde el año 1966, de acuerdo con los datos ofrecidos por la misma dirección.

Los datos ofrecidos por las DIGEV se organizaron en períodos de 10 años para una

mayor comprensión del lector. En este sentido, se podrá ver un incremento significativo conforme a los años indicando un fortalecimiento institucional de la DIGEV y un mayor poblacional.

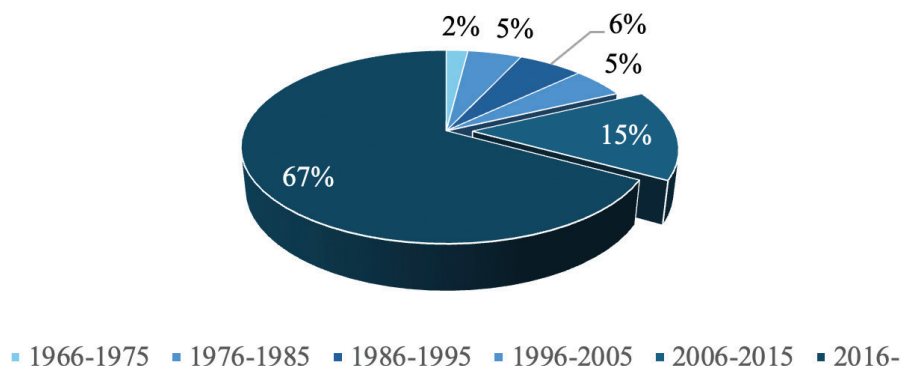
En el primer período (1966-1975) la DIGEV tuvo una tímida graduación con un total de 7113 estudiantes (2%), sin embargo, en el segundo período (1976-1985) tuvo un alcance mayor con la graduación de 20,479 estudiante (5%), en el tercer período (1986-1995) 30,415 (6%) estudiantes obtuvo su certificación en diferen-



tes áreas técnicas. En lo que respecta al cuarto período (1996-2005) hubo un descenso de un 1% ya que el número de egresados disminuyó a 25,071 (5%) estudiantes. Sin embargo, para el quinto período (2006-2015) hubo un crecimiento

de egresando de las Escuelas Vocacionales un total de 69,329 (15%) mientras que el último período (2016 a la fecha) la cantidad de egresados aumento muy significativamente con un total de 315,276 (67%) egresados (ver gráfico 10).

Gráfico 10
Egresados por Períodos



Nota: Datos Estadísticos de Dirección General de Escuelas Vocacionales de las FFAA y PN (1966-2024)

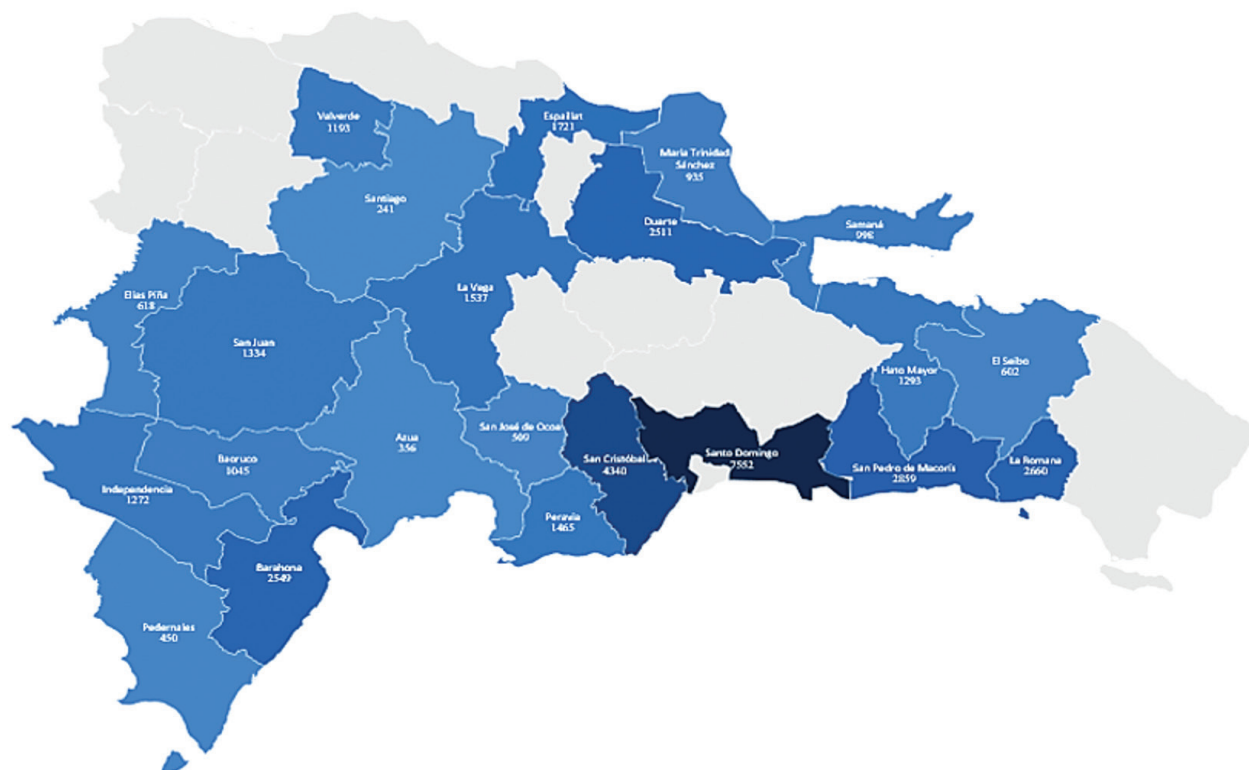
Es importante destacar que el crecimiento del impacto al desarrollo nacional por parte de las FFAA, a de la DIGEV, de bebe al nivel de alcance que ha tenido, ya que, de acuerdo con las estadísticas proporcionadas, para el año 2024 contaba con presencia en 22 provincias (ver figura 1) de nuestro país, específicamente en 35 comunidades, entre las cuales están: Arroyo Barril, Arroyo Cano, Azua, Baní, Barahona, Boca de Cachón, Castillo Duvergé, Elías Piña, Enriquillo, Gaspar Hernández (Moca), Hato Mayor, Jarabacoa (La Vega), La Ciénaga, La Romana, La Vega, La Victoria, Las Matas de Farfán, Los Alcarrizos, Los Castillos, Los Pajones de Nagua, Miches, Moca, Nagua, Neyba, Pedernales, Pimentel, San Cristóbal, San José de las Matas, San José de Ocoa, San Pedro

de Macorís, Santo Domingo Este, Vallejuelo, Valverde Mao, Yaguaje de San Cristóbal.

En la figura 1 se puede visualizar que para el año 2024 la DIGEV contaba con la siguiente distribución de estudiantes por provincias: Santo Domingo (7552), San Cristóbal (4340), San Pedro de Macorís (2859), Barahona (2549), Duarte (2511), La Romana (2660), Espaillat (1721), La Vega (1537), Peravia (1465), San Juan (1334), Independencia (1272), Hato Mayor (1293), Valverde (1193), Batoruco (1045), Samaná (998), María Trinidad Sánchez (935), Elías Piña (618), El Seibo (602), San José de Ocoa (509), Pedernales (450), Azua (356) y Santiago (241) para un total de 37,770 cursantes.



Figura 1
Mapa de incidencia de las Escuelas Vocacionales



Nota: Datos Estadísticos de Dirección General de Escuelas Vocacionales de las FFAA y PN (1966-2024)

CONCLUSIONES

Este estudio ha revelado la importancia del rol de las Fuerzas Armadas en el desarrollo social y económico de la República Dominicana, especialmente a través de su contribución a la educación superior en seguridad y defensa. La transformación educativa de la DIGEV, evidenciada por la evolución de instituciones como las Escuelas Vocacionales, ha permitido la formación de profesionales no solo en el ámbito militar, sino también en diversas áreas que impactan directamente en el desarrollo nacional.

Los datos presentados subrayan la diversidad de la contribución de las FFAA a la sociedad dominicana, desde la formación de especialistas en áreas de alta demanda como la medicina, hasta la capacitación en defensa y seguridad

nacional. La calidad educativa, el enfoque por competencias y la adaptación a las nuevas demandas sociales y tecnológicas son pilares fundamentales en este proceso.

Las Fuerzas Armadas de la República Dominicana, a través de su labor educativa, han desempeñado un papel esencial en el desarrollo social y económico del país, especialmente mediante su contribución a la educación superior en seguridad y defensa. La transformación educativa impulsada por la DIGEV y la evolución de instituciones como las Escuelas Vocacionales han facilitado la formación de personas profesionales tanto en el ámbito militar como en áreas civiles de impacto directo en el desarrollo nacional.



No obstante, este proceso de consolidación y avance educativo enfrenta desafíos relevantes. Entre ellos, resulta esencial la apertura de nuevos programas de estudio en áreas diversas del saber, permitiendo así una mayor flexibilidad y respuesta a las cambiantes demandas del entorno social y productivo. Asimismo, considerando la significativa cantidad de egresados provenientes de los hospitales docentes de las Fuerzas Armadas, se recomienda valorar la creación de una escuela de graduados en Ciencias de la Salud, lo que fortalecería aún más la formación especializada en un campo estratégico para la nación.

Por otro lado, es importante reconocer que la fortaleza de la Universidad Nacional para la Defensa (UNADE) radica en sus programas de postgrado; por tal motivo, sería provechoso ampliar la oferta de programas de especializa-

ción, facilitando la actualización y el perfeccionamiento de profesionales en las distintas áreas relacionadas con la seguridad, la defensa y otras disciplinas del conocimiento. Además, se sugiere que las escuelas vocacionales extiendan su presencia hacia regiones del país donde actualmente no operan, promoviendo de esta manera una mayor equidad en el acceso a la formación técnica y profesional.

En definitiva, la calidad educativa, el enfoque por competencias y la adaptabilidad ante nuevas demandas sociales y tecnológicas constituyen pilares fundamentales de este proceso. Las Fuerzas Armadas, a través de la educación superior, se han consolidado como actores clave en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contribuyendo de manera significativa a la formación de profesionales competentes y al fortalecimiento del desarrollo nacional.

REFERENCIAS

- Chávez-Hernández, A., Huerta-Mora, E. A., Hans-Hagelsieb, F., & Garzón-González, R. E. (2025). La evaluación del desempeño docente y la calidad educativa en una universidad privada mexicana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(19), 217-236. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v10i19.4402>
- Eduardo, M. (2023). Concientización en defensa y seguridad nacional en cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas. *Pensamiento Conjunto*, 20-22. a esta le falta el enlace
- Gaete-Rengifo, R. M., & Parra-Díaz, J. A. (2024). Evaluación del desarrollo de competencias de un programa de preparación para el ingreso en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 29(1), 1-21. doi:DOI:10.15359/ree.29-1.18496
- García Lizardo, L., & Segura Alcántara, R. M. (2021). Contribución de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas de República Dominicana al desarrollo nacional durante el período 2016-2020. *Investigaciones Aeronáuticas*, 35-46.
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. doi:<https://doi.org/10.15517/revdu.v42i2.27033>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/>



- api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content.
- Ortiz Monagas, M. C. (2024). Estrategias didácticas innovadoras: Retos e implicaciones de la docencia vinculada a la formación en seguridad y defensa. *Revista Científica Seguridad, Ciencia y Defensa*, X(10), 206-207. Obtenido de <http://www.revista.unade.edu.do/index.php/rscd/article/view/137/370>
- Pérez, S. A. (2006). *Seguridad, Defensa e Identidad Nacional*. Santo Domingo: Editora Corripio.
- Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-22.
- Universidad Nacional para la Defensa “General Juan Pablo Duarte y Díez” . (2023). *Proyecto Institucional*. Santo Domingo, Distrito Nacional.
- Universidad Nacional para la Defensa “General Juan Pablo Duarte y Díez”. (2016). *Modelo Educativo UNADE*.
- Vásquez Villanueva, S. V.-B. (2023). *Sistema de Evaluación de 360 Grados, para el Desempeño Docente Universitario*. Quito: Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador (CIDE). Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2399/3/Sistema%20Evaluaci%C3%B3n%20360.pdf>
- Velásquez Cabrera, M. P. (2021). Cimentando ciudadanía para la gobernanza. Una revisión sistemática. *Rev. Igobernanza*, 4(16), 307-333. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.160>
- Villagra, M. (2024). La Educación y el proceso de concientización de la seguridad y defensa nacional. *Revista Científica Seguridad y Desarrollo*, 2(2), 6-12.

